**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習/假期期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的疑惑為題，由「AI葉子」帶大家查根究底，尋找答案。 |
| **短片：**食品科技解糧食危機？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「食品科技解糧食危機？」的疑問為題，由「AI葉子」帶大家了解未來糧食短缺問題、如何利用科技解決未來糧食短缺問題及我們可以怎樣避免未來糧食短缺。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響；應用科學與科技時的安全和個人責任   * 知識和理解：知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響 * 技能：討論觀察所得並作出解釋 * 價值觀和態度：對科學表現好奇心和持續的興趣；關注應用科學與科技對人類帶來的好處及壞處；關注科學與科技的最新發展方向 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：大地寶庫 * 單元：資源的泉源 * 內容：防止污染，善用資源 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「食品科技解糧食危機？」邀請學生分享想法：   例如：你知道為什麼世界正面對糧食短缺問題嗎？ （老師補充/糾正學生對糧食短缺的認知；老師請學生在影片中自行尋找更多造成糧食短缺的原因）  你知道製造糧食的過程中運用了哪些科技嗎？（老師糾正學生錯誤的認知；老師請學生在影片中自行尋找更多幫助製造糧食的科技）  你同意科技能解決糧食短缺問題嗎？為什麼？（老師請學生在影片中自行尋找答案）   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。  1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題“食品科技解糧食危機？”的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「科技有助解危機，珍惜糧食要謹記！」邀請學生分享想法：   例如：各國正如何運用科技開拓糧食資源，減少糧食的流失呢？  人類可以如何珍惜食物、防止浪費呢？  綜合以上兩個問題的答案，要有效地解決糧食短缺問題的方法是怎樣？   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思國家在應對未來糧食短缺所做的工作： * 閱讀：閱讀課外書籍、報章或互聯網資料，了解中國內地如何運用科技從開源、節流兩方面增加糧食資源以解決未來糧食短缺問題。 * 分析：國家所做的開源、節流工作中唯世界上中國獨有的方法。 * 反思：你對國家在應對未來糧食短缺所做的工作的感想（例如：國家科技發展的優勝與欠缺；身為中國人的感想）。 * 分享：把當中唯中國獨有的開源、節流方法向家人及同學分享。 * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 發掘更多培養肉的資料。 * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |